



CURSO DE APLICAÇÃO, CORREÇÃO E INTERPRETAÇÃO TDE-II

CASA DO PSICOPEDAGOGO SP

Valéria Tiusso
Neuropsicopedagoga Clínica

<https://casadopsicopedagogo.monqicorp.com.br>



MÓDULO 1

INSTRUÇÕES PARA APLICAÇÃO INDIVIDUAL, CONDUZINDO O PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE FORMA ORGANIZADA E OBJETIVA

APLICAÇÃO INDIVIDUAL

- Recomenda-se que o avaliador sente-se ao lado do avaliando.
Esta posição possibilita que o avaliador acompanhe a execução do teste e verifique se o avaliando respondeu todos os itens na ordem adequada, ou seja, sem deixar nenhum item sem resposta por desatenção e/ ou por impulsividade e garantindo também que o avaliador possa aplicar os critérios de interrupção no momento da aplicação.

INTERRUPÇÃO:

Deve ocorrer para os subtestes de escrita e leitura após 10 erros e/ou itens que o avaliando não soube responder. E para o subteste de aritmética a interrupção deve ocorrer após 6 erros e/ou itens sem respostas.

USO DO CRONÔMETRO:

Para o registro de tempo total de cada subteste, o avaliador deve acionar o cronômetro logo após as orientações de cada subteste ou seja, assim que o avaliando iniciar a tarefa. O cronômetro deve ser parado após a finalização do último item respondido ou interrompido pelo avaliando, referente a cada subteste. Não esquecer de anotar o tempo no protocolo de registro !

ORDEM DE APLICAÇÃO INDIVIDUAL DOS SUBTESTES:

- 1- ESCRITA
- 2- ARITMÉTICA
- 3- LEITURA



CURSO DE APLICAÇÃO, CORREÇÃO E INTERPRETAÇÃO TDE-II

Esta ordem evita a influência das palavras do primeiro subteste (escrita) sobre o terceiro subteste (leitura)

IMPORTANTE:

Ainda que em casos específicos cada subteste do **TDE-II** possa ser aplicado isoladamente, recomenda-se que numa avaliação dos principais eixos da aprendizagem escolar, seja aplicado os três subtestes :

- **ESCRITA**
- **ARITMÉTICA**
- **LEITURA**

Assim podemos ter um panorama geral do desempenho escolar .

Um exemplo:

João é muito ruim em matemática. Fez o subteste de **ARITMÉTICA** e **ESCRITA** e o resultado foi dentro do esperado, porém o resultado do subteste de **LEITURA** foi abaixo do esperado , pois sendo assim o problema em aritmética foi descoberto por conta da dificuldade em **interpretação e compreensão leitora**, após o aprofundamento específico de avaliação em leitura . Isto prejudicava o entendimento dos enunciados de problemas matemáticos.

RECEBENDO O AVALIANDO

Ao receber o avaliando, dizer a ele que fará tarefas com ,palavras e números porém algumas ele já aprendeu e outras ainda não. Sendo assim , ele pode tentar fazer o melhor que conseguir !



MÓDULO 2

APLICAÇÃO E CORREÇÃO DO SUBTESTE DE ESCRITA

O subteste de escrita do 1º. ao 9º. ano é composto de 40 palavras as quais se encontram no protocolo volume 4 (1º. ao 4º. Ano) e volume 9 (5º. ao 9º. Ano). Nestes protocolos o avaliador anotará a pontuação e fará as observações que achar necessárias durante a aplicação.

PREPARAR OS SEGUINTE MATERIAIS :

- Lápis
- Cronometro
- Protocolo de aplicação. Volume 3 (1º. ao 9º. Ano) - para o avaliando executar o teste
- Protocolo de registro e avaliação volume 4 (1º. ao 4º. ano) e volume 9 (5º. ao 9. ano) para o avaliador fazer as anotações das pontuações e observações durante a aplicação do subteste

CONSIGNA:

- Eu vou falar algumas palavras para que você escreva, uma em cada linha. Vou falar a palavra uma vez e repetir. Antes de escrever, espere eu repetir. Depois pode escrever do seu jeito. Podemos começar?

PROCEDIMENTOS:

- Assim que iniciar já acione o cronômetro para fazer a contagem de tempo que levará até o termino deste subteste;
- Se houver 10 erros no inicio e/ou não fazer por não saber, faça a interrupção do subteste de escrita;
- Enquanto vai aplicando o subteste, anote no protocolo de registro e avaliação, a pontuação de cada palavra: **0=errado, 1=acerto e x= não sabe**
- Na coluna ao lado coloque as observações que achar relevantes;



CURSO DE APLICAÇÃO, CORREÇÃO E INTERPRETAÇÃO TDE-II

- Se houver 10 erros no início e/ou não fazer por não saber, faça a interrupção do subteste de escrita;
- Ao terminar o subteste, somar os acertos e registrar em total e também o tempo que o avaliando gastou para concluir.

DICAS IMPORTANTES:

- As palavras devem ser pronunciadas pelo avaliador, de acordo com sua região ex: há locais que se falam Jipe, outros Jipi ;
- As palavras devem ser faladas da forma mais natural possível numa velocidade normal, nem rápido e nem devagar;
- Não se deve aumentar os movimentos da boca para facilitar o entendimento dos sons e letras, mantendo a entonação o mais natural possível;
- não há nada estabelecido quanto ao intervalo entre cada palavra. O avaliador deve observar o término da escrita da palavra pelo avaliando, para ditar a próxima.

SITUAÇÕES QUE PODEM OCORRER:

1 - O avaliando pergunta onde é para escrever

Resposta: Escreva a primeira palavra aqui (apontar a primeira linha) e depois você continua cada palavrinha numa linha uma abaixo da outra.

2 - O avaliando pede para repetir uma palavra ditada (pela terceira vez):

Resposta: Não repetir e dizer: escreva como vc entendeu

3 - O avaliando quer usar a borracha:

Resposta: Nesta tarefa não pode-se usar borracha, mas se vc se enganar, circule a palavrinha e a escreva ao lado novamente

4 - O avaliando diz que não sabe escrever determinada palavra:

Resposta: estimule-o para que tente escrever do jeito que ele achar que está certo mesmo assim. Se mesmo assim o avaliando não quiser escrever, peça para fazer um traço diagonal no espaço onde escreveria a palavrinha (mostre como é com o dedo), e passe para a próxima.

5-Se houver interrupção do teste, ou seja, o avaliando obteve 10 palavras incorretas ou que não soube escrever passando o traço diagonal, e o avaliando perguntar o porque da interrupção:

Resposta: Diga a ele que as outras palavras são para as crianças mais velhas.



ANÁLISE QUALITATIVA DO SUBTESTE DE ESCRITA

Do 1o. Ao 4o. Ano usamos o protocolo de avaliação qualitativa volume 5

Do 5o. Ao 9o. Ano usamos o protocolo de avaliação qualitativa volume 10

Na correção Qualitativa em escrita, são avaliados erros de :

MICROESTRUTURA

- **CFG:** conversão fonema-grafema
- **RC:** regras contextuais
- **IR :** irregularidades da língua
- **ENP:** erros em nível de palavras
-

MACROESTRUTURA

- Paragrafias
- Escritas pré-silábicas,
- Hipersegmentação,
- Omissões de respostas,
- Escritas Não legíveis
- Estrangeirismos.

ATENÇÃO:

NO VOLUME 1 , CAPÍTULO 10 , PG. 95 À 102, TEMOS TODOS OS PROCEDIMENTOS.



MÓDULO 3

APLICAÇÃO E CORREÇÃO DOS SUBTESTES DE ARITMÉTICA

PREPARAR OS SEGUINTE MATERIAIS :

- Lápis
- Cronometro
- Composto de pranchas usado somente para 1º. Ao 5º. Ano
- Guia rápido de aplicação – volume 2 (pg. 8)
- Livro de exercícios para o avaliando executar o teste: volume 6 do 1º. Ao 5º. Ano composto por 37 exercícios e volume 11 do 6º. Ao 9º. Ano, composto por 43 exercícios
- Protocolo de registro e avaliação para o avaliador fazer as anotações das pontuações e observações durante a aplicação do subteste: volume 7(1º. Ao 5º. Ano) e volume 12 (6º. Ao 9. Ano)

APLICAÇÃO PARA 1º. ao 5º. ANO

Dividiremos a aplicação em duas partes:

PARTE 1: questões de 1 ao 11 (livro de exercícios vol. 6)

CONSIGNA: (pg. 8 do guia rápido de aplicação vol. 2)



CURSO DE APLICAÇÃO, CORREÇÃO E INTERPRETAÇÃO TDE-II

Agora vamos fazer atividades com números e conta. Algumas você já aprendeu, outras ainda não. Faça do seu jeito. Podemos começar?

OBS: assim que iniciar acionar o cronometro

- para as questões do **1 ao 3**, usar o composto de pranchas para aritmética
- questões: **1,2,3,4,5,8,9,10** : registrar as pontuações referente as respostas orais do avaliando no protocolo volume 7 (importante registrar no mesmo momento que obter as respostas, por ser oral, pois as demais teremos por escrito no caderno de aplicação.
- Ao terminar a questão 11 , ou seja a primeira página do livro de exercícios, anotar o tempo para depois somar com o tempo da parte 2 que estão nas demais páginas.

O que fazer quando surgir as situações a seguir ?...

- se o avaliando quiser, pode registrar as repostas nas questões de 4 a 11 no caderno de aplicação
- se o avaliando solicitar a leitura da questão, pode ser repetida somente uma vez.

PARTE 2: questões de 12 a 37 (livro de exercícios vol. 6)

CONSIGNA:

Vamos resolver algumas contas. Primeiro faça deste lado (apontar para a coluna do lado esquerdo da folha), depois do outro (apontar para a coluna do lado direito da folha), você pode usar o espaço em branco para fazer suas contas. Estes retângulos (apontar para os retângulos) são para vc escrever as respostas. Se vc não tiver aprendido ou não souber fazer alguma questão, faça um traço assim (mostrar com o dedo uma linha diagonal) preste atenção, pois tem contas de mais, de menos e outras. Vamos começar?

OBS: Cronometrar assim que iniciar

- Enquanto vai aplicando o teste, anote no protocolo de registro e avaliação volume 7, a pontuação de cada exercício 0=errado, 1=acerto e x= não sabe. O gabarito com as respostas encontra-se no guia rapido de aplicação volume 2 pag 9



CURSO DE APLICAÇÃO, CORREÇÃO E INTERPRETAÇÃO TDE-II

Na coluna ao lado coloque as estratégias que o avaliando usa : veja as siglas no rodapé

Ao terminar o subteste, somar os acertos e registrar em total e também o tempo que o avaliando gastou para concluir.

O que fazer quando surgir as situações a seguir ?...,

- Se houver 6 erros entre eles não souber fazer : **interromper o subteste.**
- Se houver interrupção e o avaliando questionar o por que: **dizer que o restante é para crianças mais velhas;**
- Se o avaliando quiser usar borracha: **diga para ele que faça um círculo no erro e escreva ao lado novamente;**
- Se o avaliando disser que não sabe: **peça para fazer o traço diagonal (mostre com o dedo e passa para o próximo item.**

APLICAÇÃO PARA 6º. ao 9º. ANO

O **SUBTESTE DE ARITMÉTICA** do 6º. ao 9º. Ano, é composto por 43 questões.
(livro de exercício volume 12)

CONSIGNA:

Vamos fazer atividades de números e contas. Algumas delas vc já aprendeu, outras ainda não. Faça do seu jeito. Primeiro faça deste lado (apontar para a coluna do lado esquerdo da folha), depois do outro (apontar para a coluna do lado direito da folha), você pode usar o espaço em branco para fazer suas contas. Estes retângulos (apontar para os retângulos) são para vc escrever as respostas. Se vc não tiver aprendido ou não souber fazer alguma questão, faça um traço assim (mostrar com o dedo uma linha diagonal) preste atenção, pois tem contas de mais, de menos e outras. Vamos iniciar?

OBS: Cronometrar assim que iniciar

- Enquanto vai aplicando o teste, anote no protocolo de registro e avaliação, volume 12 a pontuação de cada exercício 0=errado, 1=acerto e x= não sabe (o gabarito de respostas encontra-se no guia rápido de aplicação, vol 2 pag 10)

Na coluna ao lado coloque as estratégias que o avaliando usa : veja as siglas no rodapé

Ao terminar o subteste, somar os acertos e registrar em total e também o tempo que o avaliando gastou para concluir.



MÓDULO 4

APLICAÇÃO E CORREÇÃO DOS SUBTESTES DE LEITURA

PREPARAR OS SEGUINTE MATERIAIS :

- Gravador de voz(pode ser do celular)
- Cronometro
- Para o avaliando ler usamos a prancha de estímulo subteste leitura 1º. Ao 4º. (36 palavras) 5º. Ao 9º. Ano (33 palavras)
- Para o avaliador fazer as anotações usamos Protocolo de registro e avaliação volume 8 (1º. Ao 4º. Ano) e volume 13 (5º. Ao 9º. Ano)–

APLICAÇÃO PARA 1º. AO 9º. ANO

CONSIGNA:

Eu vou lhe mostrar palavras e então você deve ler cada uma delas em voz alta para que eu escute. Leia do seu jeito. Podemos começar?

Apontar na folha de estímulos a ordem que o avaliando deve seguir, sendo primeira coluna e depois segunda coluna.

Assim que iniciar já acione o gravador de voz e o cronômetro para fazer a contagem de tempo que levará até o termino do subteste.

CORREÇÃO

- Ouça a gravação e anote no protocolo de registro e avaliação, volume 8 (1 ao 4 ano e volume 13 do 5 ao 9 ano, a pontuação de cada palavra sendo :

0=errado,

1=acerto

x= não sabe

- No final coloque a soma da pontuação total;
- Na coluna ao lado, anote o número de tentativas lidas por cada palavra;
- Na última coluna anote o modo que o avaliando leu cada palavra. Exemplo:
guitarra / gu i tarra
- Anote o tempo no rodapé do protocolo.



No livro de instruções volume 1, pagina 92 e 93, temos algumas possibilidades de leitura dos itens que podem ser considerados erros, vale a pena conferir antes de fechar os resultados !

MÓDULO 5

ANÁLISE QUANTITATIVA DOS SUBTESTES DE ESCRITA, ARITMÉTICA E LEITURA

Para concluirmos os resultados do TDEII 1º. ao 9º. Ano, usaremos o **PROTOCOLO DE LEVANTAMENTO E INTERPRETAÇÃO – INDIVIDUAL VOLUME 14** e as tabelas das páginas **125 a 133** (cada página pertence a tabela de um determinado ano escolar 1º. ao 9º.) Estas tabelas encontram-se no livro de instruções, volume 1

PERCENTIL

Para achar o percentil dos subtestes de escrita, aritmética e leitura precisamos:

- Valor de escore bruto de cada subteste. (número total de pontos obtidos em cada subteste);
- Tipo de escola do avaliando (pública ou privada)

Agora com o valor de escore bruto de cada subteste podemos achar o percentil na primeira coluna do lado esquerdo da tabela.

TEMPO:

Em tempo total, colocaremos o tempo em segundos gastos em cada subteste. contados em minutos pelo cronometro. Para isso faremos a conversão em segundos desta forma:

- Multiplicamos os minutos dados no cronometro por 60 (segundos)
Ex: se em um subteste o tempo total foi 8 minutos multiplicaremos por 60 segundos = 480 segundos

Na tabela ao lado , o tempo total de cada subteste encontra-se em segundos, por isso temos que fazer a conversão.

No escore de eficiência da aprendizagem de cada subteste, colocamos o percentil referente ao tempo. O qual acharemos ao lado do número de segundos obtidos.



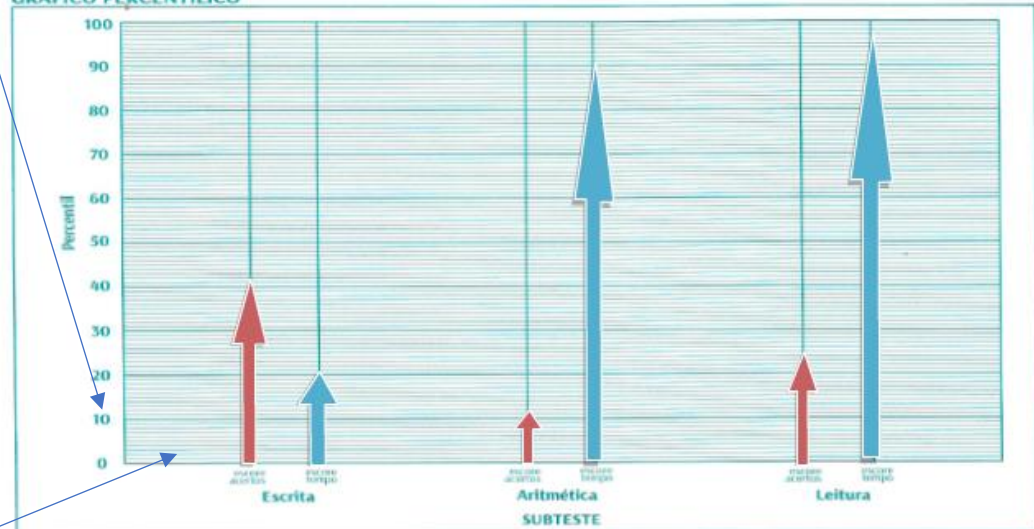
PREENCHENDO O GRÁFICO PERCENTÍLICO – protocolo 14

No gráfico percentílico preencheremos de acordo com os resultados dos percentis de escore bruto e de tempo total conforme está em **LEVANTAMENTO DE DADOS BRUTOS E PERCENTÍLICOS**

LEVANTAMENTO DE DADOS BRUTOS E PERCENTÍLICOS

Ano Escolar	SUBTESTES					
	Escrita		Leitura		Aritmética	
Escore Bruto	13		27		26	
Tempo Total	532		45		464	
Percentil	EB 40	TT 20	EB 25	TT 99	EB 10	TT 90

GRÁFICO PERCENTÍLICO



CASA DO



ESCORE DE EFICIÊNCIA

Para achar o escore de eficiência de cada sub área fazemos o seguinte cálculo: (página 138,139 volume 1)

CALCULANDO O ESCORE DE EFICIÊNCIA:

Referência: páginas 138 e 139 livro 1

LEVANTAMENTO DE DADOS BRUTOS E PERCENTILS

Ano Escolar	SUBTESTES			
	Escrita	Leitura	Aritmética	
Escore Bruto	13	27	26	
Tempo Total	532	45	464	
Percentil	68 40 TT 20	88 25 TT 99	88 10 TT 90	

$$\frac{\text{Número de acertos} \times 60}{\text{Tempo total em segundos em cada subteste do TDE II}}$$

$$\text{ESCRITA: } 13 \times 60 : 532 = 1,43$$

$$\text{ARITMÉTICA: } 26 \times 60 : 464 = 3,36$$

$$\text{LEITURA: } 27 \times 60 : 45 = 36$$

ACHANDO O PERCENTIL DO ESCORE DE EFICIÊNCIA DE CADA SUB ÁREA:

Utilizaremos as tabelas das páginas 139 a 143 do livro 1. O exemplo abaixo está com a tabela do 5º. Ano.

Reparem que a tabela tem vários números repetidos. Quando isso acontecer escolham o número do meio, favorecendo o avaliado. Por exemplo:

- ESCRITA temos resultado 1,43, na tabela ficaremos com número 1 referente ao percentil 10.
- ARITMÉTICA temos resultado 3,36, na tabela ficaremos com número 3 referente ao percentil 75.
- LEITURA temos resultado 36, aproximaremos do número 40 (sempre favorecendo o avaliado), referente ao percentil 90.



CURSO DE APLICAÇÃO, CORREÇÃO E INTERPRETAÇÃO TDE-II

INTERPRETANDO O ESCORE DE EFICIÊNCIA DE CADA SUB-ÁREA

TABELA 11.1 PÁGINA 120 – protocolo 14

Quadro 11.1. Interpretação dos percentis e pontos de corte.

Percentil	Interpretação
≤1	Déficit muito grave
Entre 1 e 5	Déficit grave
Entre 6 e 9	Déficit de leve a moderado
Entre 10 e 25	Alerta para déficit (abaixo do esperado)
26 a 40	Médio-inferior (um pouco abaixo do esperado, mas ainda dentro da média; ou levemente abaixo do esperado)
41 a 59	Médio (dentro do esperado, na média ou desempenho mediano)
60 a 74	Médio-superior (um pouco acima do esperado, mas ainda dentro da média; ou levemente acima do esperado)
75 a 94	Acima do esperado
95 a 99	Muito acima do esperado
≥99	Desempenho desenvolvido em nível muito superior

<1 ATÉ 40 = ABAIXO DO ESPERADO
41 ATÉ 74 = DENTRO DO ESPERADO
75 ATÉ >99 = ACIMA DO ESPERADO

Escore de eficiência de aprendizagem de escrita 10
Interpretação: abaixo do esperado, () dentro do esperado, () acima do esperado
Escore de eficiência de aprendizagem de aritmética 75
Interpretação: () abaixo do esperado, () dentro do esperado, acima do esperado
Escore de eficiência de aprendizagem de leitura 90
Interpretação: () abaixo do esperado, () dentro do esperado, acima do esperado

INTERPRETAÇÃO GERAL

Resultado qualitativo de escrita

Observações

Hipóteses

De acordo com a tabela 11.1, dizemos que ABAIXO DO ESPERADO corresponde a <1 até 40, DENTRO DO ESPERADO 41 até 74 e ACIMA DO ESPERADO 75 até >99.

INTERPRETAÇÃO GERAL

Em interpretação geral, podemos colocar a análise qualitativa.

Para isso deve-se ter o conhecimento cognitivo e linguístico .

No volume 1 capítulo 2 e 3 faz uma abordagem previa do assunto, mas é indicado se aprofundar.

Ainda no volume 1 capítulo 15 , tem alguns estudos de casos, com análise qualitativa também!

Com isso o profissional terá condições de fazer uma avaliação aprofundada e encaminhamentos caso haja necessidade.

SUGESTÕES DE INSTRUMENTOS PARA O APROFUNDAMENTO DAS AVALIAÇÕES



APÓS O TDE II

Após a avaliação com o **TDE II** é necessário o **aprofundamento** das investigações das sub áreas, caso o resultado tenha sido **abaixo do esperado**.

Uma dificuldade em alguma das sub áreas podem ter diversos fatores:

Atencional, auditivo, visual, falta de pré-requisitos básicos , dificuldades específicas pedagógicas, entre outras...

FERRAMENTA SUGERIDA:

Primeiramente apresentamos o **PRO-AMIC. Programa de Atendimento Multidisciplinar Integrado Clínico.**

O pro-amic é um programa de gerenciamento clínico, onde acompanha os atendimentos desde a avaliação até a alta do paciente. Além de ter o controle de agendas e financeiro da sua clínica.

Ele interpreta a anamnese conforme o **DSM5**, dando hipóteses diagnósticas e encaminhamentos . Isso é um fator muito importante, pois vai agregar e ajudar muito o olhar clínico do profissional. Além disso o sistema elabora o relatório técnico de **AVALIAÇÃO** pronto para imprimir.

Caso o profissional necessite de supervisão de caso, pode contratar conosco e o mesmo fará esta supervisão dentro do sistema !

O **PRO-AMIC** também sugere instrumentos de avaliação e intervenção, para que o profissional possa escolher o mais adequado para cada situação.

O **PRO-AMIC** tem um rastreio das **HABILIDADES PARA APRENDIZAGEM** onde é realizado no próprio computador.

Assim que o avaliando termina o rastreio, automaticamente sai os resultados de cada área rastreada, com gráficos, encaminhamentos e conclusão. Este relatório poderá ser impresso logo após as atividades do rastreio. Para conhecer melhor o **PRO-AMIC**, assista os vídeos . Só clicar nos links abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=NAvE4joPQ6w>

https://www.youtube.com/watch?v=K6yzPdvG_Wg&t=3s

INSTRUMENTOS SUGERIDOS:



CURSO DE APLICAÇÃO, CORREÇÃO E INTERPRETAÇÃO TDE-II

Muitas vezes o desempenho escolar é prejudicado pelo fato de comprometimentos: **ATENCIONAIS, FUNÇÕES EXECUTIVAS E EMOCIONAIS.**

Para investigarmos estas áreas podemos utilizar:

- AVALIAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA DE ATENÇÃO E FUNÇÕES EXECUTIVAS ([CLIQUE AQUI](#))

- TORRE DE LONDRES ([CLIQUE AQUI](#))

- ETDA-H ([CLIQUE AQUI](#))

Para o aprofundamento em **ESCRITA** podemos usar:

- CONFIAS ([CLIQUE AQUI](#))

- APET ([CLIQUE AQUI](#))

Para o aprofundamento em **ARITMÉTICA**, podemos usar :

- CORUJA PRO-MAT ([CLIQUE AQUI](#))

Para o aprofundamento em **LEITURA**, podemos usar:

- PROLEC ([CLIQUE AQUI](#))

- AVALIAÇÃO DA COMPREENSÃO LEITORA DE TEXTOS EXPOSITIVOS ([CLIQUE AQUI](#))

OBS: ESTAS SÃO SOMENTE SUGESTÕES !!

Desejo a você um excelente trabalho!!!